

SOCRATES GRUNDTVIG
Grundtvig Thematic Seminar for Adult Education and Lifelong Learning “Bridges to Autism”
22381–CP–205--PT-GRUNDTVIG-G41

Examples of good practice in adult education (life long learning) on autism in Spain.

1.- Adultos autistas com alto nível de funcionamento ou pessoas com Asperger

Autismo Burgos trabalha com adultos com Perturbações do Espectro do Autismo e Síndrome de Asperger, no que diz respeito à aprendizagem ao longo da vida e ao uso de novas tecnologias (Internet...), vários campos de actividade ou projectos:

- . Projecto INMMER
- . Projecto ACIERTA
- . Projecto ARAN
- . Vocational Training Programme

Projecto Inmer (Demonstração das Tecnologias de Realidade Virtual como Instrumento Educacional). Autismo Burgos – Departamento de Robótica da Universidade de Valência - University of Birmingham – Centro Comunica de Valladolid, Espanha,

O projecto representa uma tentativa de usar a realidade virtual como um enquadramento para melhorar a compreensão da representação simbólica e da imaginação e de um jogo, tal como as compras num supermercado.

Também valoriza a contribuição dada pela realidade virtual para qualquer melhoria de aprendizagem em comparação com os processos utilizados pelos métodos de ensino tradicional. Este projecto não só usa a **Realidade Virtual** como também necessariamente se apoia nas vantagens que derivam de estar ligado à **Internet** pois foi através desta rede que o projecto acedeu ao SEA (Sistema de Avaliação Assistida). O Sistema de Avaliação Assistida permite calcular a linha de base pelas pessoas que constituem a amostra do projecto e a sua subsequente monitorização. É também através desta rede que a avaliação entre juizes é feita por meio dos registos efectuados pelas câmaras digitais em Autismo Burgos, e enviados à equipa das especialistas em computadores da Universidade de Valência.

Apesar de, em princípio, o instrumento ter sido aplicado em pessoas diagnosticadas com autismo, está agora provado que é o mais adequado com as pessoas com Síndrome de Asperger que o usaram e treinaram com ele.

Projecto Acierta – Autismo Burgos – Departamento de Robótica da Universidade de Valência.

Para permitir às pessoas com PEA ter maior autonomia e autocontrolo, foram desenvolvidos métodos de intervenção baseadas na estruturação tanto dos ambientes como das actividades a serem executadas juntamente com o tempo destinado a cada uma delas. Espera-se que estes métodos, baseados em fotografias, pictogramas, etc. sejam substituídos por uma aplicação de computador, mais especificamente usando PDAs. Estes programas são configurados por meio de um sistema de tratamento de dados e por um servidor principal que envia os dados para os PDAs. Tais dados consistem na informação específica requerida por cada pessoa para desenvolver actividades num dia, numa semana e/ou em maiores períodos de tempo ou ainda numa série de comportamentos que necessitam de ser realizados para se conseguir um certo tipo de comportamento.

A ligação ao PDA e ao servidor faz-se via Internet e os dados são transmitidos nas duas direcções. Daí, é graças aos instrumentos posicionados sofisticadamente usando **wi-fi** e bases de dados comerciais (MS, SQL, Server) que o especialista é capaz de localizar o local exacto

SOCRATES GRUNDTVIG
Grundtvig Thematic Seminar for Adult Education and Lifelong Learning “Bridges to Autism”
22381–CP–205--PT-GRUNDTVIG-G41

Examples of good practice in adult education (life long learning) on autism in Spain.

ocupado por cada utilizador em todos os momentos. Além disso, a rede sem fios e o uso pessoal do PDA tanto pelo utilizador como pelo profissional permitem um acesso rápido à rede que possibilita obter a informação requerida tão depressa quanto possível.

No caso do projecto anterior são utilizadas câmaras digitais. Estas registam no local da sua utilização, a aplicação destas tecnologias e estes registos são transferidos por **Internet** para o grupo de profissionais que supervisionam o projecto na Universidade de Valência e que resolverão as dificuldades que possam aparecer na aplicação do programa desde que tenham acesso directo ao nosso server através da Net.

O Projecto Aran – “Integração na Workforce das pessoas com Asperger que usam Novas Tecnologias” – Departamento de Robótica da Universidade de Valência – Autismo Burgos – Gautena.

Algumas pessoas com Síndrome de Asperger são capazes de desempenhar perfeitamente muitos empregos existentes. Contudo, a sua percentagem corrente de ocupação é mínima devido à falta de conhecimento da sua situação, da parte dos empregados e à falta de instrumentos que simplifiquem a aproximação do mundo do trabalho a estas pessoas.

Como foi demonstrado por investigadores como Howlin, Mawhood, etc. um dos aspectos que requer maior número de recursos financeiros e humanos mas que é um factor chave do sucesso é a necessidade de estreita colaboração com os empregadores para poder explorar as oportunidades de emprego e ligá-las com as capacidades e competências das pessoas com Asperger.

Muitos dos instrumentos que se espera desenvolver com este projecto (de recente desenvolvimento) serão desenhados para facilitar esta tarefa, reduzindo a necessidade de recursos a um mínimo absoluto e expandindo o impacto do trabalho feito através da Internet como veículo de difusão, descrição do trabalho, postos de trabalho e recolha de dados dos candidatos. Daí, a finalidade é colocar vários **instrumentos de web** (SVG/Flash) que cubram os aspectos relacionados com todas as áreas de actividade do mercado de trabalho: relações com firmas, aconselhamento de carreiras, acompanhamento no trabalho e supervisão. Além de criar material no formato **DVD–Home** que incluirá vários registos de vídeo simulando deveres requeridos pelo emprego, também estarão incorporadas entrevistas de emprego ou ambientes e postos de trabalho mais adequadas às pessoas com Asperger.

Programas de treino vocacional

Nos programas de atenção directos feitos para as pessoas com Asperger, aplicados por Autismo Burgos, os que são dirigidos a adultos incorporam um módulo específico designado Treino Vocacional. A utilização das Novas Tecnologias nesta área é normalmente focada na utilização da Internet, tanto na aprendizagem de novas competências sociais como através de CHAT's ou messenger e também para procurar trabalho. Deste modo usamos a Internet com os seguintes objectivos:

- procura de ofertas de trabalho: procura de vagas em empregos específicos para pessoas com deficiência

www.mercadis.com, www.discapnet.net, www.discapitados.org.ar,
www.planestrategicosevilla2010.org e /ou procura de vagas de emprego para todos.

SOCRATES GRUNDTVIG
Grundtvig Thematic Seminar for Adult Education and Lifelong Learning “Bridges to Autism”
22381–CP–205--PT-GRUNDTVIG-G41

Examples of good practice in adult education (life long learning) on autism in Spain.

- aprender a escrever um currículo: www.gipe.ua.es/formacion, www.oficinaempleo.com, www.educaweb.com/esp
- apresentação de um C.V. em anúncios de vagas em jornais
- procura on line de possibilidades de formação que contribuirão para o perfil profissional de cada utilizador.

As novas tecnologias são também utilizadas para reforçar e apoiar os programas relacionados com competências sociais, com os seguintes objectivos.

- desenvolver competências de diálogo (sem componentes pragmáticos) por meio de chat, Messenger, etc.
- fomentar um canal permanente, mantendo uma linha de comunicação permanente entre a pessoa Asperger e o seu pessoal de referência ou de apoio.
- canalizar muitas das suas obsessões provocadas pela acumulação de informação, tão depressa sejam capazes de atender às suas necessidades, usando um instrumento estandardizado na Internet que os ajude e ao mesmo tempo lhes seja útil, eventualmente no seu emprego
- em várias ocasiões, ao navegar na net, podem atender às suas necessidades de tempos livres.

2.- Famílias das pessoas com autismo

A participação das famílias no campo do Autismo, em Espanha, fornece a base para que haja Serviços, Centros e Programas postos em prática para atender às pessoas com autismo.

Consolidar os serviços específicos é uma finalidade constante de toda a rede das famílias associadas das pessoas com Perturbações do Espectro do Autismo.

A este nível de organização, o uso da Internet e das novas tecnologias significou uma vasta mudança no modo como se conduz a coordenação, troca, supervisão e mesmo formação das organizações e das famílias.

O agrupamento de Associações de famílias em Federações regionais, nacionais e internacionais foi reforçado e encorajado pelo referido intercâmbio de informação na Internet.

Ao mesmo tempo, os websites das associações deram apoio à difusão do autismo por todo o mundo, levando o conhecimento desta perturbação aos mais remotos lugares da terra. www.autismoburgos.org

A nível interno, por ex., no que diz respeito à própria associação, o vasto uso da net revelou-se um meio excelente de promover o fluxo de comunicação contínua entre as próprias famílias, os membros da Direcção, entre as famílias e os centros e entre os vários centros de Autismo Burgos.

A este respeito, gostaríamos de salientar a participação de Autismo Burgos, através da Federação de Autismo Castilla y León, no “Bip-Bip” iniciativa da Fundação Bip Bip (uma fundação sem lucros que tem como finalidade aproximar as novas tecnologias à população em geral). Como resultado dessa colaboração, a Fundação ofereceu um conjunto de computadores que foram instalados nas novas salas de tecnologia juntamente com a criação de uma aula Bip-Bip em Autismo Burgos quer dizer um espaço equipado com computadores ligados à Internet

SOCRATES GRUNDTVIG
Grundtvig Thematic Seminar for Adult Education and Lifelong Learning “Bridges to Autism”
22381–CP–205--PT-GRUNDTVIG-G41

Examples of good practice in adult education (life long learning) on autism in Spain.

onde as pessoas sem recursos ou em risco de exclusão podem receber treino vocacional para a sua integração no mundo do trabalho, uma forma de treino que é oferecida por Bip Bip on line em diferentes áreas, desde formação em computadores a cursos de cinema ou fotografia, etc. Outro importante campo nas Novas Tecnologias que emergiu de forma significativa para as famílias das pessoas com autismo foi a formação. A este respeito gostaríamos de salientar a participação de Autismo Burgos no Projecto Sócrates “Side by Side” (2003-2005) junto com as associações de Portugal, República Checa, Hungria, Universidade dos Açores e Autism-Europe. Entre outros, os objectivos do Projecto incluíam a preparação de um curso sobre Autismo e material de formação dirigido a trabalhadores não especializados que trabalham com pessoas com autismo ou com alto grau de dependência. Do mesmo modo, o material destinava-se a famílias cujos filhos tinham sido recentemente diagnosticados com autismo. Todo o material que foi criado com a finalidade da formação está disponível na net e pode ser consultado em www.socrates.simbiose.com

Além das actividades atrás descritas, houve um grande esforço da parte de Autismo Burgos para juntar as famílias e treiná-las no uso das novas tecnologias. A implementação de projectos que foi coordenada pela Universidade de Valência, a participação no Projecto Sócrates e a utilização das novas tecnologias no funcionamento interno da Associação foram reforçadas pelo design e implementação de cursos de formação especialmente dirigidos às famílias.

Deste modo, juntamente com outras organizações não lucrativas especialmente com o Foro Solidário foram organizados vários cursos específicos para famílias de Autismo Burgos. Cursos organizados para formar em diferentes programas e utensílios de computador: um curso na Internet para principiantes, um Curso em Word Perfect e um Power Point. Foro Solidário é um projecto financiado por um banco local (Caja Burgos) que fornece espaço físico, meios técnicos e recursos para as Organizações que executam tarefas num contexto social.

3.- Pessoal que trabalha com pessoas com autismo

Autismo Burgos, com a sua equipa de profissionais, leva a efeito um conjunto de Boas Práticas relacionadas com a educação ao longo da vida para adultos no que diz respeito às novas tecnologias e utilização da Internet. Em especial, organiza Boas Práticas em diferentes áreas.

- Administração da Associação

Há 2 iniciativas que Autismo Burgos trabalha neste campo. O 1.º é a testagem de uma aplicação de computador chamada “Gesterapia” (terapia de gestão) que apoia a organização, dirige e supervisiona todos os procedimentos de trabalho que estão directamente implicados numa Associação: pessoal (controle de dados administrativos, tarefas, etc.) utilizadores (controle de dados, comunicação directa on line entre as famílias e a equipa de profissionais, supervisão dos programas educativos, clínica médica, etc.), organização das várias competências para serem aprendidas num currículo, aparte de todos os aspectos formais – conteúdo, objectivos, princípios de intervenção – incluindo também medidas individuais de intervenção, programas de comportamento, etc.

SOCRATES GRUNDTVIG
Grundtvig Thematic Seminar for Adult Education and Lifelong Learning “Bridges to Autism”
22381–CP–205--PT-GRUNDTVIG-G41

Examples of good practice in adult education (life long learning) on autism in Spain.

O outro programa que está a ser trabalhado por Autismo Burgos, INFOGESTIONA, foca exclusivamente a administração e controlo dos dados tanto no que diz respeito aos trabalhadores como aos utentes. Este projecto foi promovido através da rede da iniciativa Europeia Equal.

- Coordenação com outras Organizações e Participação em plataformas mais extensas.
Do mesmo modo que aconteceu em relação às melhores práticas com as famílias, a utilização das novas tecnologias levou a uma maior participação da parte dos profissionais em Autismo Burgos. Vários grupos especializaram-se em diferentes aspectos tanto a nível nacional como internacional. Tanto a facilidade com que se acedia aos dados como a rapidez da comunicação motivaram e facilitaram a participação nas Sessões de Trabalho da Associação de Profissionais de Autismo em Espanha (AETAPI), especialmente nas sessões de diagnóstico e intervenção em adultos com autismo.

- Formação de profissionais

A este respeito gostaríamos de salientar a participação de profissionais de Autismo Burgos no Projecto Socrates “Side by Side” (Lado a Lado) atrás mencionado, a dois níveis, como profissionais que apoiaram e definiram o conteúdo do projecto desde o seu começo e, agora os novos profissionais, como pessoas que receberam a sua formação inicial em autismo através da internet, durante o projecto.

Outra boa prática que deve ser salientada em relação à formação é o Projecto que foi financiado pela National Agency for Latin-American Cooperation (AECI) (Agencia Española de Cooperación Iberoamericana), com a Universidade de Burgos, a Universidade de Mendoza na Argentina, Autismo Burgos e a Associação de Pais para Pessoas com Autismo em Mendoza, Argentina. Entre as finalidades mais específicas deste Projecto em relação às novas tecnologias está a formação on line da equipa da Argentina através do site do projecto “Side by side”, a formação da equipa da Argentina em métodos de investigação através de um Curso on line na Universidade de Burgos, apoio e aconselhamento das organizações de Burgos às duas organizações argentinas, e organização, planeamento e supervisão de todo o projecto através da Internet. A finalidade principal do Projecto é conduzir um estudo entre as quatro organizações sobre as necessidades das pessoas com autismo na região de Mendoza que poderá servir para fomentar a instalação de serviços específicos para as pessoas com autismo da área.

A crescer ao que foi exposto, é necessário referir que a participação de Autismo Burgos em todos os projectos e melhores práticas acima mencionada forçou os profissionais a receber a formação contínua implicada nos projectos. Essa formação foi efectuada com a utilização de sistemas multimédia e da internet através do Departamento de Robótica da Universidade de Valência e/ou sessões de formação prática organizadas pelas diferentes organizações mencionadas neste documento.